מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לתרגל כלים להתמודדות עם לחץ לפני ראיון
- להכיר את שלושת התפקידים בסימולציית ראיון: מועמד, מראיין וצופה
- לדעת כיצד נותנים ומקבלים משוב ואיך כותבים הודעת תודה

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנת השיעור

1. ג – שלושה תפקידים
2. ג – 8 דקות
3. ב – מתרגלים נשימה ועש"ן ד"ק
4. ב – לתת משוב לפי דף תצפית
5. ב – הודעת תודה קצרה

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – כך כל תלמיד מתנסה בשלושת התפקידים
2. לא נכון – כל סבב כולל 5 דקות ראיון ו-3 דקות משוב
3. נכון – זה חלק מהמחוון ומטרה
4. לא נכון – הצופה בכיתה ט' מתמקד בקשר עין ובדוגמה אחת

חלק ג' – השלימו את המשפט

1. נשימה
2. צופה
3. מחוון
4. קבוצתי

חלק ד' – התאימו בין התפקיד או הכלי לתפקידו

1. – ה (עונה על שאלות הראיון)
2. – ג (שואל/ת שאלות לפי כרטיס)
3. – א (נותן/ת משוב לפי דף תצפית)
4. – ב (כלי להתמודדות עם לחץ)
5. – ד (כלי להערכה עצמית)

חלק ה' – סדרו את מהלך השיעור

1. נשימה ועש"ן ד"ק
2. משחק תפקידים בשלישיות
3. מילוי מחוון ובחירת מטרה
4. כתיבת הודעת תודה
5. כרטיס יציאה

חלק ו' – כתיבה

1. תודה רבה על הזמן והשאלות, נהניתי מהשיחה ולמדתי ממנה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- בודקים שהתלמיד זוכר משפט אישי מחזק
- מזהים הבנה של שלושת התפקידים
- מטרה ברורה וריאלית לשיפור

טיפים להפעלה:

- לוודא שכל שלישייה מחליפה תפקידים בכל סבב כדי שכולם יתנסו בשלושת התפקידים
- להקצות זמן ברור לכל שלב (נשימה, סבבים, מחוון, הודעת תודה) כדי לשמור על הקצב
- לעודד משוב עדין ובונה בזמן תפקיד הצופה, בדגש על חיזוקים לפני הערות לשיפור

דף תרגול: שיעור 3 – סימולציית ראיון ומשוב

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בשיעור הזה מתרגלים ראיון שלם בשלישיות, כל תלמיד מתנסה בשלושה תפקידים שונים ולומד להתמודד עם לחץ ולתת משוב בונה.

1 חלק א' – הבנת השיעור

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה תפקידים מתרגל כל תלמיד בסימולציה?

א) תפקיד אחד ב) שני תפקידים ג) שלושה תפקידים ד) ארבעה תפקידים

2. כמה זמן אורך כל סבב במשחק התפקידים?

א) 3 דקות ב) 5 דקות ג) 8 דקות ד) 10 דקות

3. מה עושים בתחילת השיעור לפני משחק התפקידים?

א) ממלאים מחוון ב) מתרגלים נשימה ועש"ן ד"ק ג) כותבים הודעת תודה ד) עורכים ראיון קבוצתי

4. מה תפקיד הצופה בסבב?

א) לשאול שאלות קשות ב) לתת משוב לפי דף תצפית ג) למלא מחוון הערכה עצמית

ד) לכתוב הודעת תודה

5. מה כותבים בסוף השיעור למראיין/ת מהסבב האחרון?

א) שאלות נוספות ב) הודעת תודה קצרה ג) דוח מפורט ד) מכתב המלצה

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בכל סבב במשחק התפקידים מחליפים תפקידים בין התלמידים	☐	☐
2	כל סבב כולל רק ראיון ללא זמן למשוב	☐	☐
3	בסוף השיעור כל תלמיד בוחר מטרה אחת לראיון הבא	☐	☐
4	בכיתה ט' הצופה מתמקד בניתוח מלא לפי שיטת STAR	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המשפט

השלימו את המילה החסרה.

1. בתחילת השיעור מתרגלים _____ ועוברים על עש"ן ד"ק

2. במשחק התפקידים כל תלמיד מתנסה בתפקיד מועמד, מראיין ו _____

3. בסוף משחק התפקידים כל תלמיד ממלא _____ להערכה עצמית

4. בחט"ע אפשר לקיים סבב רביעי של ראיון _____ עם דילמה

4 חלק ד' – התאימו בין התפקיד או הכלי לתפקידו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מועמד/ת	___	**א.** נותן/ת משוב לפי דף תצפית
2. מראיין/ת	___	**ב.** כלי להתמודדות עם לחץ
3. צופה	___	**ג.** שואל/ת שאלות לפי כרטיס
4. עש"ן ד"ק	___	**ד.** כלי להערכה עצמית
5. מחוון	___	**ה.** עונה על שאלות הראיון

5 חלק ה' – סדרו את מהלך השיעור

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	מילוי מחוון ובחירת מטרה
☐	נשימה ועש"ן ד"ק
☐	משחק תפקידים בשלישיות
☐	כרטיס יציאה
☐	כתיבת הודעת תודה

6 חלק ו' – כתיבה

ענו בקצרה.

1. כתבו הודעת תודה קצרה למראיין/ת מהסבב האחרון

_____

_____

_____

כרטיס יציאה

מהו משפט הדיבור העצמי המחזק שבחרתי היום?

באיזה תפקיד מתוך השלושה הרגשתי הכי בנוח, ולמה?

מה המטרה האחת שבחרתי לראיון הבא?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀